

## Editorial

### Axel Föllner-Mancini

Los editores, redactores y autores de *RoSE: Research on Steiner Education* se complacen en presentar la edición Vol. 14 / No. 1. La edición incluye estudios tanto metodológicos como experienciales en el contexto de la pedagogía Waldorf de orientación académica y sus ciencias de referencia.

La sección *Contribuciones a la investigación básica* se abre mediante una tríada temática en la que se aborda la relación del pensamiento poscolonialista y otras formas de pensamiento emancipatorio con la teoría y la práctica de la pedagogía Waldorf.

En primer lugar, el artículo de Ruhi Tyson ofrece una amplia revisión bibliográfica de investigaciones anteriores. Se centra en los valores explícitos y latentes de la práctica educativa Waldorf, en la medida en que (todavía) están orientados hacia patrones de pensamiento eurocéntricos. Al mismo tiempo, la autora señala un número creciente de contribuciones académicas que expresan una crítica intrínseca a la pedagogía Waldorf y la exigencia de una práctica descolonizadora.

En su estudio, Michael Zech aborda la cuestión de una lección de historia que se libere de las garras de las perspectivas nacionales, reduccionistas y también discriminatorias en términos de contenido y didáctica. Tras recordar genocidios históricos en el curso de los excesos coloniales en la historia alemana, presenta planteamientos para una serie de lecciones que podrían realizar tanto las escuelas Waldorf como las escuelas convencionales.

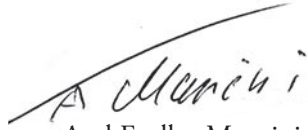
Frank Steinwachs explora las posibilidades de una perspectiva evolutivo-antropológica para la enseñanza sostenible de la literatura. Toma como punto de partida el campo del discurso sobre el Antropoceno, que se centra interculturalmente en las visiones del mundo recibidas artificialmente por los seres humanos, que también se reflejan en el patrimonio educativo de las literaturas globales. En la didáctica de la literatura en la pedagogía Waldorf ve enfoques fructíferos para una recepción interculturalmente abierta que promueva el desarrollo, que deberían seguir desarrollándose.

El artículo de Peter Lawton abre nuevas perspectivas y enfoques prácticos sobre el autogobierno de las escuelas Waldorf. Su reflexión se centra en el entrelazamiento de actividades de liderazgo espontáneas y apoyadas colectivamente con la toma de decisiones deliberativa.

En la sección *Contribuciones a la investigación empírica*, las autoras Ulrike Barth y Angelika Wiehl presentan un enfoque praxeológico orientado a los aspectos básicos de una ciencia empírica de la educación (Malte Brinkmann). Con las viñetas perceptivas, amplían las posibilidades de la casuística pedagógica mediante la metodología fenomenológica. El estudio se publica aquí en alemán e inglés.

Para la sección de Reseñas, Michael Zech escribió la reseña del libro de *Christian Rittelmeyer Rudolf Steiner's Mission and Impact. Exkursion in eine fremdartige Bildungslandschaft* (Frankfurt/ M.: Info 3 Verlag 2023).

Deseamos a todos los lectores una lectura estimulante.



Axel Foeller-Mancini