

Editorial

Axel Föllner-Mancini

La edición actual de *RoSE - Research on Steiner Education* (Vol. XI, No. 1) se completó sin demora a pesar de la crisis pandémica provocada por Covid-19. Por esto, nos gustaría agradecer a los autores, los revisores, los traductores y la diseñadora gráfica. Sin esta interacción constructiva de fuerzas, la edición actual no habría sido posible.

Esta edición incluye artículos en todas las categorías, con la excepción de “Reseñas de libros”.

Hartmut Traub inicia la sección de *Fundamentos Teóricos* con una versión en español de su artículo *Ich und Du* (RoSE Vol X, No. 1). El autor examina los aspectos de la teoría de la interpersonalidad en “Filosofía de la libertad” de Steiner y los ubica en el contexto de la historia de la filosofía. Johannes Wagemann demuestra cómo el trabajo periodístico de los momentos de encuentros personales y debates filosóficos de Herbert Witzgenmann, estudiante de Steiner, contribuyó a una extraordinaria génesis de trabajo en el contexto antropológico. Esta sección concluye con la traducción en inglés de la segunda parte del artículo de Frank Steinwachs (Vol. X, No. 1, 2019). En su estudio “*preguntas emergentes*” como paradigma antropológico y didáctico para la enseñanza (literaria) en el nivel superior escolar en las escuelas Waldorf, Steinwachs examina la conexión entre el cuestionamiento progresivo por parte de los alumnos y las posibles respuestas educativas al respecto. El artículo en inglés de Frode Barkved examina el concepto de historia de Steiner con el trasfondo de sus escritos filosóficos y su obra esotérica posterior.

La sección de *Investigación Empírica* presenta un estudio del Centro Médico Universitario de Mainz (Diefenbach et al.). Los autores analizaron la influencia de las necesidades de atención médica a los alumnos de primer grado en relación con su rendimiento escolar (habilidades). En este estudio de cohorte prospectivo comparativo, grupos de alumnos de escuelas Waldorf fueron comparados con grupos de alumnos de escuelas tradicionales. El siguiente artículo presenta las experiencias que los maestros y los padres han tenido hasta ahora con las clases de matemáticas de primer a quinto grado en las escuelas Waldorf a través de una encuesta cuantitativa realizada por Jürgen Peters, la cual fue basada en un estudio cualitativo elaborado por Cornelia Ruhnau (RoSE Vol. XIII, No. 1, 2017).

En el *Foro de Antroposofía y Ciencia*, Jost Schieren examina el modo epistemológico de Steiner y contrasta la conciencia conceptual psicológica cotidiana y la conciencia creativa que se activa a sí misma.

En la sección *Concepción Teórica*, Angelika Degenhardt (M. Ed) publica un estudio empírico sobre los factores que influyen en la elección de carrera profesional de los jóvenes. Se trata de un proyecto de investigación educativa que surgió en el marco de los estudios de maestría en investigación práctica en los campos profesionales educativos, sociales y terapéuticos de la Universidad Alanus.

¡Deseamos a todos los lectores y autores una lectura estimulante!