

Empirische Forschungen zur Waldorfpädagogik

Jürgen Peters

Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany / Faculty of Education

ABSTRACT. After a long period of “empirical abstinence” numerous empirical studies on the practice of Waldorf education in schools and kindergartens are now available. The present article provides a thematically structured overview of the empirical studies in Waldorf education in German and English Language. The frequency of empirical studies on Waldorf education increased significantly from the mid-1990s and reached its preliminary peak in the period from 2011 to 2015. It remains to be seen whether the slight decrease in the number of empirical studies over the past five years already indicates a saturation effect. Regardless of this, individual subject areas such as teacher training or interculturality and inclusion have increasingly come into focus in recent years.

Keywords: Waldorf Education, Rudolf Steiner schools, empirical research, teacher training, inclusion

ZUSAMMENFASSUNG. Nach einer langen Zeit der „empirischen Abstinenz“ liegen nun zahlreiche empirische Studien zur Praxis der Waldorfpädagogik in Schulen und Kindergärten vor. Der vorliegende Artikel bietet einen thematisch strukturierten Überblick über die empirischen Forschungen zur Waldorfpädagogik der letzten 20 Jahre in deutscher und englischer Sprache. Die Häufigkeit von Studien zur Waldorfpädagogik hat ab Mitte der neunziger Jahre erheblich zugenommen und ihren vorläufigen Höhepunkt im Zeitraum von 2011 bis 2015 erreicht. Es bleibt abzuwarten, ob der leichte Rückgang der Anzahl empirischer Studien in den letzten fünf Jahren bereits darauf hindeutet, dass hier ein Sättigungseffekt vorliegt. Unabhängig davon sind einzelne Themenbereiche wie die Lehrerbildung oder die Interkulturalität und die Inklusion in den letzten Jahren verstärkt in den Fokus gerückt.

Schlüsselwörter: Waldorfpädagogik, Waldorfschulen, Waldorkindergärten, empirische Forschung, Lehrerbildung, Inklusion

Nach einer längeren Zeit der „Empirie-Abstinenz“ (Randoll 2010)¹ liegen inzwischen zahlreiche empirische Untersuchungen zur Praxis der Waldorfpädagogik in Schulen und Kindergärten vor. Der vorliegende Beitrag gibt eine thematisch gegliederte Übersicht über die deutsch- und englischsprachigen Publikationen auf empirischer Basis. Abbildung 1 zeigt die Entwicklung der Anzahl empirischer Forschungen im Feld der Waldorfpädagogik seit 1981 in Halb-Dekaden von je fünf Jahren.

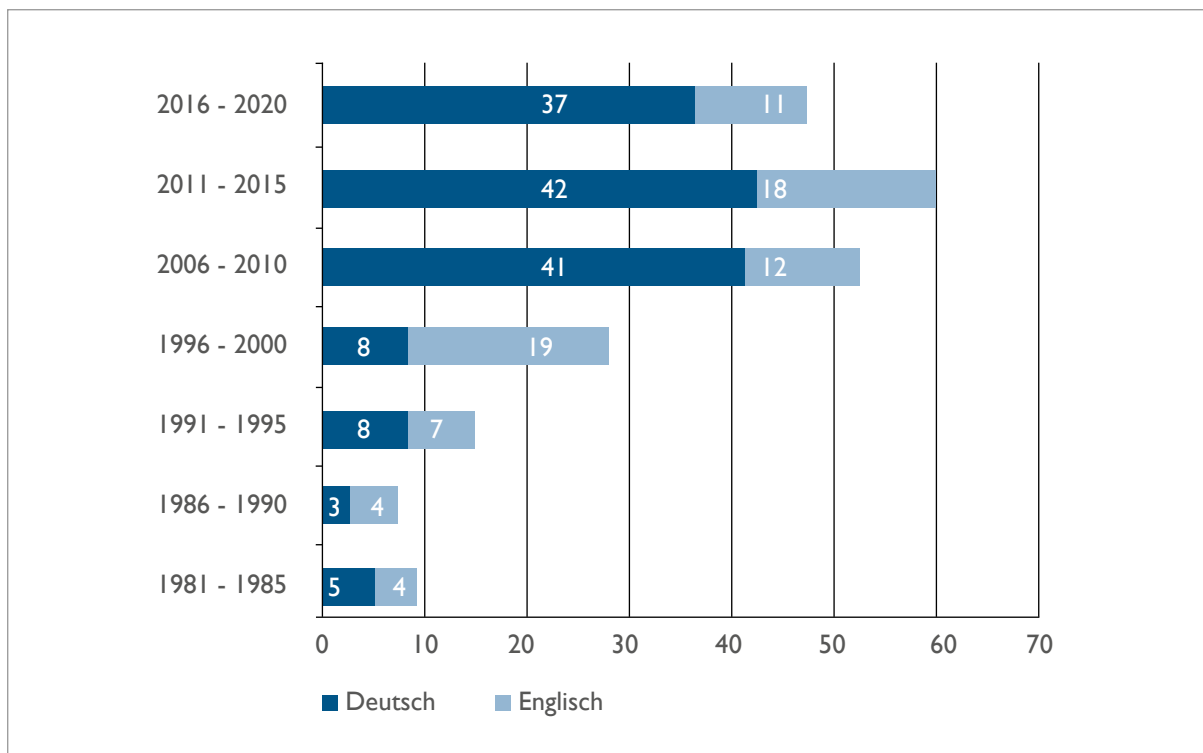


Abbildung 1: Anzahl der empirischen Studien in 5-Jahres-Zyklen ab 1981 differenziert nach deutscher und englischer Sprache

Aus Abbildung 1 ist ersichtlich, dass die Anzahl der empirischen Untersuchungen zur Waldorfpädagogik ab der Mitte der 90-er Jahre deutlich zugenommen und in der ersten Hälfte der aktuellen Dekade (2011-2015) den vorläufigen Höhepunkt erreicht hat. Ob die leichte Abnahme in der Anzahl der empirischen Studien in den vergangenen fünf Jahren bereits auf einen Sättigungseffekt hindeutet, bleibt abzuwarten. Es ist zumindest festzuhalten, dass die Waldorfpädagogik aktuell zu den am besten erforschten pädagogischen Alternativen zu staatlichen Schulen und Kitas zählen kann.

Der vorliegende Beitrag beschränkt sich auf Publikationen, die auf empirischen Untersuchungen der vergangenen 20 Jahren zur Waldorfpädagogik beruhen. Für die älteren Veröffentlichungen sei auf die Zusammenstellungen von 2010 und 2011 verwiesen², in denen die bis 2010 durchgeführten deutschsprachigen Untersuchungen in Kurzformaten beschrieben wurden.

Um eine gezielte Suche zu erleichtern, wurden die bibliographischen Angaben zu den durchgeführten Studien nach den folgenden Themen geordnet:

- Grundlagen der Waldorfpädagogik und strukturelle Aspekte
- explorative Surveys

1. In: Harm Paschen (2010) *Erziehungswissenschaftliche Zugänge zur Waldorfpädagogik* (pp. 127–156).

2. Petra Böhle und Jürgen Peters: Empirische Forschung an Waldorfschulen, In: RoSE (2010) Vol 1, No 2 und RoSE (2011) Vol 2, No 1

- ganzheitlicher Ansatz der Waldorfpädagogik und Kunst
- Entwicklungspsychologie
- schulische Leistung und Vergleiche mit Regelschulen
- Studien zur Lehrerbildung
- Studien zu Kindertagesstätten
- Lernen, Unterrichtsgestaltung und Lehrer-Schüler-Beziehung
- Resilienz und Gesundheit
- Lebensgestaltung Ehemaliger
- Interkulturalität und Inklusion
- Dissertationen

Die einzelnen Publikationen sind in den Abschnitten jeweils nach dem Erscheinungsdatum angeordnet, die jüngsten Veröffentlichungen stehen dabei an erster Stelle. Ferner ist jeweils in Klammern angegeben, wie viele Studien in deutscher beziehungsweise englischer Sprache erschienen sind.

Bei einzelnen thematischen Blöcken haben die Beiträge in den letzten 10 Jahren deutlich zugenommen, dies betrifft insbesondere die Studien zur Lehrerbildung, die ab 2015 stärker in den Fokus rückt sowie Untersuchungen im Kita-Bereich, die ab 2015 ihren Anfang nehmen. Auch bei den Studien zur Interkulturalität und Inklusion ist für die letzten Jahre sich eine zunehmende Tendenz zu verzeichnen, obwohl hierzu insgesamt immer noch recht wenige Forschungsergebnisse vorliegen. Am häufigsten wurden insgesamt entwicklungspsychologische Aspekte behandelt sowie alle Themen, die mit dem Lernen, dem Unterricht und der Lehrer-Schüler-Beziehung in Zusammenhang stehen. Auch zur Lebensgestaltung Ehemaliger fanden in den vergangenen 20 Jahren regelmäßig Befragungen statt. Schließlich zeigt die zunehmende Zahl an Dissertationen, dass die Waldorfpädagogik auch für den wissenschaftlichen Nachwuchs weltweit an Bedeutung gewinnt.

Trotz sorgfältiger Recherche kann mit der vorliegenden Zusammenstellung kein Anspruch auf Vollständigkeit erhoben werden. Daher nur Publikationen aufgeführt sind, die sich auch in den Suchmaschinen zu wissenschaftlichen Publikationen finden lassen, fehlen alle diejenigen Untersuchungsberichte, die nicht als Monographien oder in Fachzeitschriften erschienen sind.

I. Studien zu Grundlagen der Waldorfpädagogik und zu strukturellen Aspekten (21 De / 5 En)

- Heinz Brodbeck (2019) *Waldorf Schools: Zukunftsfähigkeit und Elternpartizipation*, Erziehungskunst spezial Juli/August 2019, Stuttgart
- Volker Frielingsdorf (2019) *Geschichte der Waldorfpädagogik. Von ihrem Ursprung bis zur Gegenwart*. Beltz, Weinheim
- Heiner Barz (2018) *Reformpädagogik. Innovative Impulse und kritische Aspekte*. Beltz, Weinheim
- Inga Enderle (2018) *Kollegiale Selbstverwaltung als Führungsprinzip: Theoretische Rekonstruktion und empirische Untersuchung der Arbeitsweise Freier Waldorfschulen*, Springer VS
- Heinz Brodbeck (2018) *Rudolf Steiner Schule im Elterntest: Lob - Kritik – Zukunftsideen*, Verlag: PubliQation; Auflage: 3, 24. Mai 2018
- Steffen Koolmann/Joseph E. Nörling/Florian Boukal (2018) *Waldorfschulen und ihre zukünftigen Herausforderungen – eine organisationsstrukturelle Betrachtung*, RoSE Journal, Vol 7, No 1
- Heiner Barz (2017) *Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik*, Springer VS

- Sanja Bercnik/Tatjana Devjak (2017) *Cooperation between parents and preschool institutions through different concepts of preschool education*, CEPS journal, 7. 4, S. 207-226
- Jost Schieren (2016) *Handbuch Waldorfpädagogik und Erziehungswissenschaft*. Standortbestimmung und Entwicklungsperspektiven. Beltz, Weinheim
- Nora Schrader (2016) *Waldorfpädagogik und Schulbau. Welcher Zusammenhang besteht in Köln-Chorweiler?* GRIN Verlag
- Richard Landl /Jürgen Peters/Alexander Röhler (2016) *Evaluation eines Verfahrens zur Qualitätsentwicklung von Unterricht an Waldorfschulen*. Peter Lang Edition, Kulturwissenschaftliche Beiträge der Alanus Hochschule
- Steffen Koolmann/Joseph E. Nörling/Florian Boukal (2016) *Waldorfschulen und ihre zukünftigen Herausforderungen – eine organisationsstrukturelle Betrachtung*, (RoSE Journal Vol 7 No 1)
- Steffen Koolmann/Joseph E. Nörling (2015) *Zukunftsgestaltung Waldorfschule*, Springer VS
- Silvia Schwarz-Jung (2015) *Die Freien Waldorfschulen in Baden-Württemberg*, Statistisches Monatsheft Baden-Württemberg ; 4 ; 25-28
- Fabio Bento (2015) *Complexity and change in Waldorf schools: a narrative study into perceptions of decision-making processes*, Oslo University, (RoSE Journal Vol 6 No 2)
- Anne Mette Stabel, (2014). *Visions and conditions. About the conditions for Steiner schools in Norway from 1926–2000*. Oslo: University of Oslo
- Elisabeth Baum (2014) *Kooperation und Schulentwicklung. Wie Lehrkräfte in Gruppen Entwicklungsanlässe bearbeiten*. Springer VS Wiesbaden
- Anne Sauer (2014) *Von der Förderschule in die Regelschule*, RoSE Journal Vol 5 No 1
- Volker Frielingsdorf (2012) *Waldorfpädagogik kontrovers: ein Reader*, Beltz
- Volker Frielingsdorf (2012) *Waldorfpädagogik in der Erziehungswissenschaft - ein Überblick*, Beltz
- Bo Dahlin (2010) *A state-independent education for citizenship? Comparing beliefs and values related to civic and moral issues among students in Swedish mainstream and Steiner Waldorf schools*, Journal of Beliefs & Values, 31: 2, 165 — 180
- Xandra Fritz (2010) *Elternarbeit an staatlichen Schulen in Niedersachsen und an Waldorfschulen am Beispiel von Medienerziehung: Ein Vergleich*, Grin Verlag
- Ulrike Luise Keller (2008) *Quereinsteiger, Wechsel von der staatlichen Regelgrundschule in die Waldorfschule*, Springer VS Research
- Christoph Jauernig (2007) *Branchenbericht der GLS-Gemeinschaftsbank über Freie und alternative Schulen*, 109 Seiten, beziehbar über die GLS Bank, Postfach 10 08 29, 44708 Bochum
- Ross Richards (2005) *How leadership is manifested in Steiner schools*. University of Melbourne, Vic, Australia
- Michael Harslem (2000) *Personalentwicklung in Freien Waldorfschulen. Eine Untersuchung über das Fortbildungsverhalten und ihre Konsequenzen*. In: Erziehungskunst 5/2000, S. 520-527

II. Überblicksstudien, explorative Surveys (5 De / 3 En)

- Steffen Koolmann/Lars Petersen/Petra Ehrler (2018) *Waldorf-Eltern in Deutschland. Status, Motive, Einstellungen, Zukunftsideen*. Beltz, Weinheim

- Dirk Randoll/Jürgen Peters (2015) *Empirical Research on Waldorf Education*. In: *Educar en Revista*, Numero 56
- Bernhard Schmalenbach/Dirk Randoll/Jürgen Peters (2014) *Lehrerinnen und Lehrer an heilpädagogischen Waldorfschulen*, Springer VS
- Dirk Randoll (2012) *Ich bin Waldorflehrer. Einstellungen, Erfahrungen, Diskussionspunkte - Eine Befragungsstudie*, VS Verlag, Wiesbaden
- Dirk Randoll (2010). *Empirische Forschung und Waldorfpädagogik*. In Harm Paschen (Hrsg.) *Erziehungswissenschaftliche Zugänge zur Waldorfpädagogik* (pp. 127–156). VS Verlag Wiesbaden
- Frans Carlgren (2008) *Education towards freedom. Rudolf Steiner education. A survey of the work of Waldorf schools throughout the world*. Edinburgh: Floris
- Dahlin, Bo (2007) *The Waldorf School - Cultivating Humanity? A report from an evaluation of Waldorf schools in Sweden*. Karlstad University Studies,
- Philip Woods/Martin Ashley/Glenys Woods (2005) *Steiner Schools in England*, University of West of England, Bristol

III. Studien zum ganzheitlichen Ansatz der Waldorfschulen und zur Kunst (6 De / 9 En)

- Svenja Hoyer/Olga Schiefer (2019) *Bildende Kunst an Waldorfschulen – quo vadis? Ergebnisse einer empirischen Studie zu Stellenwert und Entwicklungsperspektiven des Faches Bildende Kunst aus der Sicht von Waldorflehrkräften*, RoSE Journal, Vol 10, No 1 (2019)
- Morten Stene (2018) *The musical risk of education A qualitative study of music teaching in a Waldorf School*, RoSE Journal, Vol 9, No 1
- Leigh Moore (2016) *Seeking Authenticity in a Waldorf Classroom*, RoSE Journal, Vol 7, No 2
- Carlo Willmann (2014) *Religiöse Erziehung an Waldorfschulen im nichtchristlichen Kontext*, RoSE Journal Vol 5 special issue
- Leigh Burrows (2013) *Shadow play: mindfulness and reflection in Waldorf education*, RoSE Journal Vol 4 No 1
- Paul Hougham (2013) *The Bard's Voice – Is Waldorf education's Class VIII play a theatre production or a rite of passage?* RoSE Journal Vol 4 No 2
- Thomas Marti (2012) *Wirkungen des Chorsingens auf die cardio-respiratorische Koordination und das subjektive Befinden bei Erwachsenen*, RoSE Journal Vol 3 No 1
- Christian Rittelmeyer (2010) *Die Temperamente in der Waldorfpädagogik Ein Modell zur Überprüfung ihrer Wissenschaftlichkeit*, RoSE Journal Vol 1 No 1
- Arndt Büssing (2010) *Aspects of Spirituality, God Images, and the 'Self-Centredness' in 17-years-old Adolescents Attending Religious Education at High-School*, RoSE Journal Vol 1, No 1
- Jennifer Gidley (2010) *Holistic Education and Visions of Rehumanized Futures*, RoSE Journal 2010, Vol 1, No 2
- Charlotte Heinritz (2009) *Jedem Kind sein Instrument! Das musikpädagogische Pionierprojekt an der Waldorfschule Dortmund*, Springer VS
- Herbert Bruhn/Martin Seifert/Ellen Aschermann (2007), *Über den Einfluss musikalischer Aktivitäten auf den erfolgreichen Abschluss der Schullaufbahn an einer Waldorf-Schule*, Musikpsychologie, Bd. 19, 93-104, Hogrefe Verlag, Göttingen 2007
- Majorek, M./ Tüchelmann, T./Heusser, P. (2004) *Therapeutic Eurythmy – movement therapie for*

children with ADHD. In: *Complementary Therapies in Nursing and Midwifery*. Volume 10, Issue 1, February 2004, Pages 46-53.

- Jennifer Gidley (2002). *Holistic Education and Visions of Rehumanized Futures. Youth Futures: Comparative Research and Transformative Visions*. Praeger, Westport, Connecticut
- Maureen Cox/Anna Rolands (2000) *The Effect of Three Different Educational Approaches on Children's Drawing Ability: Steiner, Montessori and Traditional*, *British Journal of Educational Psychology*, 70, 485-503.

IV. Entwicklungspsychologische Studien (10 De / 12 En)

- Christiane Diefenbach (2020) *Schulische Fähigkeiten von Kindern mit speziellem medizinischem Versorgungsbedarf am Ende des ersten Schuljahres. Ergebnisse zweier Kohortenstudien an Waldorfschulen und traditionellen Schulen*, *RoSE Journal* Vol 11 No 1
- Philipp Martzog/Heidrun Stoeger/Sebastian Suggate (2019). *Relations between preschool children's fine motor skills and general cognitive abilities*. *Journal of Cognition and Development*, 20, 443-465
- C. Diefenbach/M. F. Schmid/J. König/R. Patzlaff/M. S. Urschitz (2018) *Psychometric Evaluation of the Preschool Health Examination at German Steiner Schools*. Results of IPSUM, a Multicentre Cross-Sectional Validation Study, *RoSE Journal*, Vol 9, No 2
- Axel Föllner-Mancini (2016) *Crises in the lives of schoolchildren. The professional alliance between teacher and therapist as a diagnostic tool in the treatment of critical conditions*, *RoSE Journal*, Vol 7, No 2
- Peter Lawton (2016) *The Transition Experience of Waldorf Elementary Graduates Attending Non-Waldorf High Schools*, *RoSE Journal*, Vol 7, No 2
- Timann Wörner (2014) *Kinderzeichnungen aus Perspektive der Waldorfpädagogik: Zusammenhang von kindlichem Entwicklungsstadium und Zeichenarten und -inhalten*, GRIN Verlag
- Sebastian Paul Suggate, (2013), *Does early reading instruction help reading in the long-term? A review of empirical evidence*, *RoSE Journal* 2013, Vol 4 No 1
- Till-Sebastian Idel (2013) *Der Waldorfschülerhabitus – Kulturelle Passungen im Feld reformpädagogischer Privatschulen am Beispiel der anthroposophischen Schulkultur*. In: Werner Helsper/ Rolf-Torsten Kramer/ Sven Thiersch (Hrsg.) *Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 293–306
- Sebastian P. Suggate/ Elizabeth A. Schaughency/ Elaine Reese (2013) *Children learning to read later catch up to children reading earlier*, *Early Childhood Research Quarterly*, v. 28, Nr. 1, pp. 33–48
- Dirk Steiner (2013), *Unbagging Fidgety Philip. A pedagogical case pertaining a rethinking in dealing with syndromes of attention deficiency and/or hyperactivity in juveniles and infants*, Auckland University, (*RoSE Journal* Vol 4 No 1),
- Thomas Marti (2012) *Imaginationsprozesse und Vigilanz: physiologische Wirkung unterschiedlicher mentaler Prozesse auf das cardiorespiratorische System*, *RoSE Journal* Vol 3 No 2
- Henning Pätzold (2011) *Emotions, the person and the "lived body" – learning experiences and impacts from the "pedagogical orientation"*, *RoSE Journal* Vol 2 No 1
- Thomas Marti (2011) *Bewegungsentwicklung bei 10- bis 14-jährigen Kindern*, *RoSE Journal* Vol 2 No 2
- Axel Föllner-Mancini/Peter Heusser/Arndt Büssing (2010) *Self-centeredness in Adolescents: An empirical study of students of Steiner schools, Christian academic high schools, and public schools*, *RoSE Journal* Vol 1, No 2

- Barbara Kolarik (2010) *The Relation of Recalled Life Events, Childhood Relationships with Parents and Meaning in Life*, RoSE Journal Vol 1 No 2
- Philipp Martzog/Heidrun Stöger/Albert Ziegler (2009) *Neue empirische Befunde zum Underachievement Hochbegabter*. Heilpädagogik online, 8, 90-112
- Rainer Patzlaff, Martina Schmidt (2007) *Einschulungsalter und Gesundheitsentwicklung, Zwischenbericht zum Forschungsprojekt des IPSUM-Instituts*, Erziehungskunst 10/2007
- Mößle, T./Kleimann, M./Rehbein, F (2007): *Bildschirmmedien im Alltag von Kindern und Jugendlichen – Problematische Mediennutzungsmuster und ihr Zusammenhang mit Schulleistungen und Aggressivität. Interdisziplinäre Beiträge zur kriminologischen Forschung*, Band 33, KFN Hannover
- Stefanie Greubel (2007) *Kindheit in Bewegung: Die Auswirkungen sportlicher Förderung auf das Selbstkonzept und die Motorik bei Grundschulkindern, Lebenslang lernen*, Logos Verlag
- Rainer Patzlaff/Doris Boeddecker/Martina Schmidt (2006) *Einschulungsalter und Gesundheitsentwicklung. Ein Forschungsprojekt des IPSUM-Instituts*. In: Erziehungskunst 5 / 2006, S.531-543
- Robin Steele (2005) *A hermeneutic phenomenological study of/in transformation: An embodied and creative exploration of therapeutic change, through psychophonetics psychotherapy*, Edith Cowan University, WA Australia
- Kim John Payne/ Bonnie River-Bento/ Anne Skillings (2002) *Initial Report of the Waldorf ADHD Research Project*, Research Bulletin, 7 (1): 32-33.

V. Untersuchungen zur schulischen Leistung und Vergleichsstudien (13 De / 4 En)

- Dirk Randoll/Jürgen Peters (2018) *Leistungsprinzip und Leistungsverständnis an Waldorfschulen. Pädagogische Intentionen und empirische Befunde*. In: Leonard Weiss/Carlo Willmann, Sinnorientiert lernen – zieloffen gestalten, Zum Leistungsverständnis der Waldorfpädagogik 2018 LIT Verlag (S. 93-110).
- Ruhi Tyson (2018) *Exploring Waldorf education as a practice through case narratives: a framework for empirical research*, RoSE Journal, Vol 8, No 2
- Dirk Randoll/Jürgen Peters (2016) *Campus Wien West – Waldorf- und MontessorischülerInnen bereiten sich gemeinsam auf das International Baccalaureate vor. Ein Evaluationsbericht*. In: RoSE Journal Vol 7, No 2
- D. Friedlaende/K. Beckham/k. Zheng/L. Darling-Hammond (2015) *Growing a Waldorf-Inspired Approach in a Public School District*. Stanford, CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Juliane Kuschel (2012) *Montessori- und Waldorfpädagogik im Vergleich*, Publikationsserver der Fachhochschule Potsdam
- H. Erasmus/G. Obermaier (2010) *Sind Waldorfschüler interessierter als Schüler von Regelschulen? Eine empirische Untersuchung der Schülerinteressen am Beispiel Hessen*. In: I. Hemmer/ M. Hemmer (Hrsg.), Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts, Weingarten 2010
- Davina Höblich (2010) *Biografie, Schule und Geschlecht. Bildungschancen von SchülerInnen*. VS-Verlag
- Christina Wallner-Paschon (2009). *Kompetenzen und individuelle Merkmale der Waldorfschüler/innen im Vergleich*, In: C. Schreiner/U. Schwantner (Hrsg.) PISA 2006: Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt (pp. 387–400). Graz: Leykam

- Georg Breidenstein/Fritz Schütze (2008) *Paradoxien in der Reform der Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung*. VS Verlag
- Dirk Baier (2008) *Entwicklung der Jugenddelinquenz und ausgewählter Bedingungsfaktoren seit 1998 in den Städten Hannover, München, Stuttgart und Schwäbisch Gmünd*, Kriminologisches Institut Niedersachsen e.V., Hannover, KFN Forschungsbericht Nr. 104
- Martyn Rawson/Thomas Stöckli (2007) *Praxisforschung in der Waldorfschule*. Ein Reader. Norderstedt: Books on Demand GmbH
- Peter Loebell (2007) *Sind Waldorfschüler anders? Ergebnisse einer Langzeitstudie*, In: *Erziehungskunst*, 71, 2007
- Thekla Walker (2007) *Gewalt an Freien Waldorfschulen*, Info Freie Waldorfschulen in Hessen. Landesarbeitsgemeinschaft e.V., 101. Bund der Freien Waldorfschulen, Stuttgart
- Dirk Baier/Christian Pfeiffer (2005) *Gewalttätigkeit bei deutschen und nichtdeutschen Jugendlichen*, KFN Bericht Nr. 100
- R.T. Busse/J. Schieffer (2001) *Low SES Minority Fourth-graders' achievement*, *Research Bulletin*, 6 (1).
- Earl J. Ogletree (2000) *Creative Thinking Development of Waldorf School Students: A Study*, *Trans intelligence magazine*, No 7.
- Stefanie Conein (2000), *Umweltbildung an Reformschulen. Leitbildanalysen an Montessori- und Waldorfschulen*, Logos, Berlin

VI. Studien zur Lehrerbildung (7 De / 1 En)

- Petra Böhle (2019) *Qualitative Evaluation des selbstverwalteten Ravensburger Waldorflehrerseminars*, *RoSE Journal*, Vol 10, No 1
- Jürgen Peters (2019) *Quantitative Evaluation des selbstverwalteten Ravensburger Waldorflehrerseminars*, *RoSE Journal*, Vol 10, No 1
- Philipp Martzog/Wolfgang Nieke/Svenja Hoyer (2018). *Studien zu Wirkungen der Waldorflehrerbildung – Empirische Forschung – der andere Blick*. In: Holger Kern/Thomas Zdrazil/Wenzel M. Götte (Hrsg.), *Lehrerbildung für Waldorfschulen – Erziehungskünstler werden* (353-379). Weinheim-Basel: Beltz Juventa.
- Christian Reintjes/Gabriele Bellenberg/Grit Im Brahm (Hrsg.) (2018) *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen*. Münster, Waxmann IGSP
- Jürgen Peters (2015) *Lehrerausbildung in der Praxis (LiP) – Evaluationsbericht eines Projekts der Landesarbeitsgemeinschaft der Waldorfschulen in Niedersachsen und Bremen*, *RoSE Journal* Vol 6 special issue: Enaste
- Janne Fengler/ Alexander Röhler (2015) *Zur Bedeutung der Persönlichkeitsbildung in pädagogischen Hoch- und Fachschulstudiengängen*, *RoSE Journal* 2015, Vol 6 special issue: Enaste
- Jonas Bach Junior/Tania Stoltz/Marcelo da Veiga (2012) *Waldorf teachers: educate for freedom to overcome determinism*, *Educação e Fronteiras On-Line*; v. 2, n. 6 (2012); P.87-102 ; 2237-258X
- Iddo Oberski/Alistair Pugh/Astrid MacLean/Peter Cope (2007) *Validating a Steiner-Waldorf teacher education programme. Teaching in Higher Education*, 12 (1). pp. 135-139.

VII. Studien aus dem Kita-Bereich (8 De / 0 En)

- Axel Föllner-Mancini/Jürgen Peters (2018) „*Unser Kind geht in die Waldorf-Kita*“ - Eine Elternbefragung im Kontext der externen Evaluationen des Berliner Bildungsprogramms, RoSE Journal, Vol 9, No 1
- Philipp Gelitz (2018) *Von der Waldorfrippe in den Waldorfkindergarten. Ergebnisse einer quantitativen empirischen Untersuchung zu den Faktoren gelingender Übergänge*, RoSE Journal, Vol 9, No 2 (2018)
- Stefanie Greubel (2016) *Beobachtung und Dokumentation in Kindertagesstätten Nordrhein-Westfalens. Ausgangs- und Bedarfslage für Waldorfkindergärten*, RoSE Journal Vol 7 No 1
- Philipp Martzog/Simon Kuttner/ Guido Pollak (2016) *Professionelle Überzeugungen angehender Lehrkräfte an Waldorf- und Regelschulen. Ein empirischer Vergleich*. RoSE Journal, Vol 7, No 2
- Jürgen Peters (2016) *Beanspruchung und Arbeitszufriedenheit bei Waldorflehrern. Eine qualitative Untersuchung*. Akademiker Verlag
- Heinz Brodbeck (2016) *Beliebte Steinerschul-Kindergärten / Waldorf-Kindergärten (Resultate einer empirischen Elternforschung Teil 4, Waldorf Steiner Schools)* In: Schulkreis: Die Zeitschrift für Rudolf Steiner Schulen in der Schweiz, 4/2016 Winter
- Axel Föllner-Mancini/Jürgen Peters (2015) *Qualitätsentwicklung und Evaluationen in Waldorfkindergärten. Erfahrungen mit dem Berliner Bildungsprogramm (Teil II): Untersuchungen zur profilspezifischen Evaluation*, (RoSE Journal Vol 6 No 1)
- Sebastian Suggate (2015) *Waldorf. Frühe Kindheit*. Cornelsen Verlag, Berlin

VIII. Studien zum Lernen, zur Unterrichtsgestaltung und Lehrer-Schüler-Beziehung (31 De / 9 En)

- Klaus-Peter Freitag/Wilfried Gabriel/Jürgen Peters (2020) *Fürs Leben gelernt - Die berufsbildende Waldorfschule*. Schriftenreihe: Peter Lang Edition, Kulturwissenschaftliche Beiträge der Alanus Hochschule
- Jürgen Peters (2020) *Jahrgangübergreifender Mathematikunterricht an Waldorfschulen – aus Sicht von Lehrkräften und Eltern*, RoSE Journal Vol 11 No 1
- Christian Zepeda (2018) *Academic and Social Effects of Waldorf Education on Elementary School Students*, California State University, Monterey Bay
- Cornelia Ruhnau (2017) *Jahrgangübergreifender Mathematikunterricht an Waldorfschulen der Klassen 1 bis 5*, RoSE Journal, Vol 8, No 1
- Charlotte Heinritz / Stefan Hasler (2014) (Hg.). *Den eigenen Eurythmieunterricht erforschen. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. I*. Stuttgart: Edition Waldorf
- Gisela Beck, Axel Föllner-Mancini & Stefan Hasler (2016) (Hg.). *Unterrichtsverläufe beobachten und reflektieren. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. II*, Stuttgart, Edition Waldorf
- Gisela Beck, Axel Föllner-Mancini & Stefan Hasler (2016) (Hg.): *Erziehungskünstlerische Motive verwirklichen. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. III*, Stuttgart, Edition Waldorf
- Axel Föllner-Mancini & Charlotte Heinritz (2014). „Die Forschungsmethoden“. In: Heinritz / Hasler (Hg.): *Den eigenen Eurythmieunterricht erforschen. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. I*. Stuttgart: Edition Waldorf, S. 41-61
- Axel Föllner-Mancini (2016). *Unterrichtsverläufe im Spiegel ästhetischer Erfahrung. Was die Interviews noch verraten*. In: Gisela Beck, Axel Föllner-Mancini & Stefan Hasler (Hg.): *Unterrichtsverläufe beobachten und reflektieren. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. II*, Stuttgart, Edition Waldorf, S. 97-109

- Axel Föllner-Mancini (2016). Pädagogik als Kunstlehre. Aktuelle Bezüge eines aktuellen Konzepts. In: Gisela Beck, Axel Föllner-Mancini & Stefan Hasler (Hg.): *Erziehungskünstlerische Motive verwirklichen. Beiträge zur Eurythmiepädagogik Bd. III*, Stuttgart, Edition Waldorf, S. 29-43
- Angelika Wiehl (2015) *Propädeutik der Unterrichtsmethoden in der Waldorfpädagogik*, Peter Lang
- Alexi Silverman (2015) *Navigating Moments of Tension in a Waldorf Classroom*, Cape Town, Vol 6 No 1
- Dirk Randoll (2015) *Selbstverantwortliches Lernen an Waldorfschulen*, RoSE Journal Vol 6 special issue: Enaste
- Dirk Randoll/Ines Graudenz/Jürgen Peters (2014) *Die Klassenlehrerzeit an Waldorfschulen aus Sicht von Schülern – Eine Explorationsstudie*. RoSE Journal Vol 5, No 2
- Stefan Hasler/Charlotte Heinritz (2014), *Den eigenen Eurythmieunterricht erforschen*, Pädagogische Forschungsstelle Stuttgart, Reihe: Beiträge zur Eurythmiepädagogik aus der Forschungsarbeit an der Alanushochschule
- Clive Millar/Taryn Melmed/Jessica Nell/Gabriella Rivera/Alexi Silverman (2014) *Imaginative teaching and learning in Waldorf classrooms*, RoSE Journal Vol 5 No 1
- Margunn Bjørnholt (2014) *Room for Thinking—The Spatial Dimension of Waldorf Education*, RoSE Journal Vol 5 No 1
- Michael Harslem/Dirk Randoll (2013) *Selbstverantwortliches Lernen an Freien Waldorfschulen: Ergebnisse eines Praxisforschungsprojektes- Beispiele aus der Unterrichtspraxis*, Peter Lang
- Heiner Barz (Hrsg.) (2013) *Unterrichten an Waldorfschulen : Berufsbild Waldorflehrer: Neue Perspektiven zu Praxis, Forschung, Ausbildung* / Springer VS
- Heiner Barz/Sylva Liebenwein/Dirk Randoll (2012) *Bildungserfahrungen an Waldorfschulen. Empirische Studie zu Schulqualität und Lernerfahrungen*, VS Wiesbaden
- Niels R. Jensen/Jesper Boding/Christian Christrup Kjeldsen (2012) *Didaktische Analyse der Unterrichtspraxis der 9. Bis 12. Klassen der Rudolf Steiner Schulen*, Aarhus University
- Abigail L. Larrison/Alan J. Daly/Carol VanVooren (2012) *Twenty Years and Counting: A Look at Waldorf in the Public Sector*, CIE, Vol 15, No 3, Arizona State University
- Michael Brater/Dieter Haselbach/Antonia Stefer (2010) *Kompetenzen sichtbar machen*, Peter Lang Edition, Kulturwissenschaftliche Beiträge der Alanus Hochschule
- E. Østergaard/B. Dahlin/A. Hugo (2008). *Doing phenomenology in science education: A research review*. Studies in Science Education, 44(2), 93–121
- Heiner Ullrich (2008), *Fallstudie zur Physik-Epoche* In: Jost Schieren: Was ist und wie entsteht Unterrichtsqualität an Waldorfschulen, Kopaed
- Heinz-Hermann Krüger/Werner Helsper/ Gesine Foljanty-Jost/Rolf-Torsten Kramer/Merle Hummrich (Hrsg.) (2008) *Family, school, youth culture. International perspectives of pupil research*. Frankfurt a. Main, Lang
- Gunther Graßhoff (2008) *Zwischen Familie und Klassenlehrer*. Pädagogische Generationsbeziehungen jugendlicher Waldorfschüler. VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Werner Helsper/Heiner Ullrich (2007) *Autorität und Schule, Die empirische Rekonstruktion der Klassenlehrer-Schüler-Beziehung an Waldorfschulen*, Verlag für Sozialwissenschaften

- Merle Hummrich/Werner Helsper/Gunther Graßhoff (2007) *Möglichkeiten der empirischen Ausdifferenzierung (reform)pädagogischer Beziehungen*. In: Gunther Graßhoff/Davina Höblich/Till-Sebastian Idel/Katharina Kunze/Bernhard Stelmaszyk (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Mainz: Logophon
- Katharina Kunze (2007) *Verbalbeurteilungen von Waldorfschülerinnen und -schülern als Ausdruck professioneller Orientierungs- und Deutungsmuster ihrer Lehrerinnen und Lehrer*. In: Gunther Graßhoff/Davina Höblich/Till-Sebastian Idel/Katharina Kunze/Bernhard Stelmaszyk (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Mainz: Logophon
- Günter Graßhoff/ Davina Höblich/ Bernhard Stelmaszyk/Heiner Ullrich (2007), *Lehrer-Schüler-Beziehungen an Waldorfschulen*. In: Werner Helsper/Heiner Ullrich (2007) *Autorität und Schule, Die empirische Rekonstruktion der Klassenlehrer-Schüler-Beziehung an Waldorfschulen*, Verlag für Sozialwissenschaften
- Günter Graßhoff/ Davina Höblich/ Bernhard Stelmaszyk/Heiner Ullrich (2006) *Klassenlehrer-Schüler-Beziehungen als biografische Passungsverhältnisse. Fallstudien zum Verhältnis von Lehrer-Schüler-Interaktionen und Selbstverständnis der Lehrerschaft an Waldorfschulen*, Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006) 4, S. 571-590
- Dirk Randoll (2006), *Lehrer im Urteil ihrer Schüler*, In: Horst Bauer/Peter Schneider (2006) *Waldorfpädagogik, Perspektiven eines wissenschaftlichen Dialogs*, Peter Lang
- Jennifer Gidley/Gary P. Hampson (2005). *The Evolution of Futures in School Education*. *Futures: The journal of policy, planning and futures studies* 37: 255–271.
- B. Dahlin/C. Andersson/E. Langmann (2005) *Waldorf pupils in higher education - a follow up study [2003-2005]*. Summaries of partial reports 1-4. Institution for educational science, University of Karlstad).
- Merle Hummrich/Werner Helsper (2004) *Familie geht zur Schule. Schule als Familienerzieher und die Einschließung der familiären Generationsbeziehungen in eine schulische Generationsordnung*. In: Heiner Ullrich et al. (2004) *Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen*, Wiesbaden VS
- Heiner Ullrich/Till-Sebastian Idel/ Katharina Kunze (2004) *Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen*, Wiesbaden VS
- Heiner Ullrich (2003) *Lehrer-Schüler-Beziehungen an Waldorfschulen. Rekonstruktionen zum Verhältnis von Selbstverständnis der Lehrerschaft, Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht und individueller Schulkultur. Zentrum für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung, Diskurse zu Schule und Bildung. Werkstatthefte des ZSL. H. 23. Halle/Saale 2003*

IX. Untersuchungen zur Resilienz und Gesundheit (De 5 / En 5)

- Axel Föllner-Mancini (2016). "Ich will nicht als halbe Person behandelt werden". Das pädagogisch-therapeutische Arbeitsbündnis als diagnostisches Potenzial im Krisenfall. In: Mathias Bertram & Harald Joachim Kolbe (Hg.): *Dimensionen therapeutischer Prozesse in der Integrativen Medizin. Ein ökologisches Modell*. Wiesbaden: Springer, S. 213-229
- M. Besançon, M/F. Fenouillet/R. Shankland (2015). *Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being*. *Learning and Individual Differences*, 43, 178–184.
- Elisa J. Sobo (2015). *Salutogenic education? Movement and whole child health in a Waldorf (Steiner) school*. *Medical Anthropology Quarterly*, 29(2), 137–156.

- Christoph Hueck (2014) *Sind ehemalige Waldorfschüler gesünder?* Erziehungskunst, Jan. 2014
- Jürgen Peters (2013) *Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmustern bei Waldorflehrern*, In: Dirk Randoll (2013) *Ich bin Waldorflehrer*. VS-Verlag
- Jürgen Peters (2012) *Beanspruchung und Zufriedenheit von Waldorflehrern Eine explorative Untersuchung*, RoSE Journal 2012, Vol 3 No 2
- Katrin Käufer/ Ursula Versteegen (2008) *Selbstwirksamkeit und Burn-out*, www.adz-netzwerk.de/files/docs/Selbstwirksamkeit-Burn-out.pdf
- Dieneke Schram-Bijkerk/ Hendrikje Everdina. (2006) *Microbial agents, allergens and atopic diseases - contributions to the PARSIFAL study*, Tekst. – Proefschrift, Universiteit Utrecht.
- Dieneke Schram-Bijkerk/Gert Doekes et al. (2005) *Bacterial and fungal components in house dust of farm children, Rudolf Steiner school children and reference children*. *Allergy*, 60(5): 611-618, May 2005
- Richard House (2001) *Stress and the Waldorf Teacher Towards Pre-emption through Understanding*, *Steiner Education*, Vol. 35, No. 2, pp36-41, 2001.

X. Biographische Studien und Lebensgestaltung Ehemaliger (De 13 / En 4)

- Dirk Randoll/Jürgen Peters (2020) *Wir waren auf der Waldorfschule. Ehemalige als Experten in eigener Sache*. Beltz
- Katharina Kunze (2013) *Biographie und berufliches Handeln eines Waldorflehrers. Rekonstruktionen zum Wechselverhältnis von Biographie und Profession*. Budrich, Opladen
- Fiedler, Helmut (2012), *Biographische Profile ostdeutscher Lehrkräfte- Das Beispiel der Waldorfschulen*, Springer VS
- Gilad Goldshmidt (2012) *How Waldorf School graduates cope with the challenges they face during military service: a ten-year overview*, *Education college Tel Aviv*, RoSE Journal Vol 3 No 2
- Katharina Kunze (2011), *Professionalisierung als biographisches Projekt: Professionelle Deutungsmuster und biographische Ressourcen von Waldorflehrerinnen und –Lehrern*, Springer VS
- Höblich, Davina (2010) *Biografie, Schule und Geschlecht - Bildungschancen von SchülerInnen*, VS Verlag
- Dirk Randoll, Dirk (2008) *Unterrichtsqualität an Waldorfschulen aus der Perspektive von Absolventen*, In: Jost Schieren: *Was ist und wie entsteht Unterrichtsqualität an der Waldorfschule?* Kopaed, München, 2008
- Thomas Gensicke, (2007) *Lebensorientierungen*, In: Heiner Barz/Dirk Randoll (2007) *Absolventen von Waldorfschulen*, VS Verlag
- Till-Sebastian Idel (2007) *Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur*, VS-Verlag
- Heiner Barz/Dirk Randoll (2007) *Bildung und Lebensgestaltung ehemaliger Schüler von Rudolf Steiner Schulen in der Schweiz*, Peter Lang
- Wanda Ribeiro/ Juan Pablo de Jesus Pereira (2007) *Seven „myths“ about the social participation of Waldorf graduates*. São Paulo, Brazil, Oct. 2007 (<http://www.waldorfresearchinstitute.org/pdf/WESevenMyths.pdf>)
- Heiner Barz/ Dirk Randoll (2007) *Absolventen von Waldorfschulen*, VS Verlag
- David Mitchell/Douglas Gerwin, Douglas (2005-2007) *Survey of Waldorf Graduates - Phase I - III* Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen. Stuttgart.

- Till-Sebastian Idel (2004) *Schulbiografische Ambivalenz. Eine Fallstudie zur lebensgeschichtlichen Relevanz der Waldorfschule*, In: Heiner Ullrich et al. (2004) *Das Andere Erforschen. Empirische Impulse aus Reform- und Alternativschulen*, Wiesbaden VS, S. 51-63
- Monika Schopf – Beige (2004) *Bestanden. Lebenswege ehemaliger Waldorfschüler*
- Troels Hansen (2003) *Where did they go? Analysis of former students who graduated from class 12 at Rudolf Steiner Schools in Gentofte*, Herlev, Odense and Aarhus, Denmark.
- Franz Holderegger (2001) *Befragung ehemaliger Schülerinnen und Schüler von Rudolf-Steiner-Schulen in der Schweiz*, Arbeitsgemeinschaft der Rudolf-Steiner-Schulen der Schweiz, Carmenstr. 49, Zürich

XI. Studien zum Thema Interkulturalität und Inklusion (De 6 / En 2)

- Ulrike Barth (2020) *Inklusion leben: Ein Arbeits- und Forschungsbuch zu Inklusion an Waldorfschulen*, Praxis Waldorfpädagogik, Beltz Juventa
- Christiane Adam/Albert Schmelzer (2019) *Interkulturalität und Waldorfpädagogik*, Beltz Juventa
- Hanne Handwerk (2019) *Inklusion als Ausdrucksgestalt: Rekonstruktive Inklusionsforschung an Freien Waldorfschulen*, Springer VS
- Vera Hoffmann (2016) *Creating place-based Waldorf festivals An ethnographic study of festivals in two non-European Waldorf schools*, RoSE Journal, Vol 7, No 2
- Michael Brater/Christiane Hemmer-Schanze/Albert Schmelzer (2012) *Interkulturelle Waldorfschule. Evaluation zur schulischen Integration von Migrantenkindern*, Springer VS
- Seiffert, Heiko (2012), *Rassistische Elemente in der Anthroposophie (1904 bis 1953)*, Shaker Verlag
- Michael Brater/Christiane Hemmer-Schanze (2007) *Schule ist bunt: Eine interkulturelle Waldorfschule im sozialen Brennpunkt*, Verlag Freies Geistesleben
- Ida Obermann (2007) *Learning from Rudolf Steiner. The Relevance of Waldorf Education for Urban Public School Reform*. Oregon, USA. Interner Forschungsbericht: <http://www.madronetrail.org/resources>

XII. Dissertationen (De 16 / En 10)

- Petra Böhle (2018) *Künstlerische Übungen in der sozialpädagogischen Qualifizierung. Eine qualitative Studie zu Erfahrungen von sozialpädagogischen Fachkräften während ihrer Ausbildung an einer Fachschule für Waldorfpädagogik*. Dissertation, Universitätsverlag Hildesheim
- Inga Enderle (2018) *Kollegiale Selbstverwaltung als Führungsprinzip: Theoretische Rekonstruktion und empirische Untersuchung der Arbeitsweise Freier Waldorfschulen*, Alanus Hochschule, Springer VS
- Thomas Maschke, (2018) *Waldorfpädagogik und inklusives Lernen - Impulse für diskursive Entwicklungen*. Dissertation, Universität Passau
- Erasmus, Harald (2015), *Topographische Kenntnisse und Fähigkeiten im Geographieunterricht der Waldorfschule*. Universität Gießen
- Ruhi Tyson (2015) *Vocational Bildung in action A case study of the vocational education biography of master craftsman Wolfgang B*. University dissertation from Stockholm : Department of Education, Stockholm University
- Angelika Wiehl (2015) *Propädeutik der Unterrichtsmethoden in der Waldorfpädagogik*, Alanus Hochschule

- Jürgen Peters (2013), *Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster von Waldorflehrern im Zusammenhang mit Arbeitsbelastung und Berufszufriedenheit*. Alanus Hochschule
- Michael Zech (2012) *Der Geschichtsunterricht an Waldorfschulen: Genese und Umsetzung des Konzepts vor dem Hintergrund des aktuellen geschichtsdidaktischen Diskurses*, Peter Lang
- Helmut Fiedler, Helmut (2012), *Biographische Profile ostdeutscher Lehrkräfte- Das Beispiel ostdeutscher Lehrkräfte*, Dissertation Universität Bielefeld, Springer VS
- Hanne Handwerk (2011), *Die Bedeutung von Lyrik in Bildungsprozessen der frühen Adoleszenz. Empirische Untersuchung in achten Klassen an Freien Waldorfschulen*, VS Research, Dissertation an der Universität Mainz
- Kung-Pei Tang (2011) *Kulturübergreifende Waldorfpädagogik, Anspruch und Wirklichkeit*. Universität Würzburg
- Ulrike Barth (2008) *Integration und Waldorfpädagogik*. Technische Universität Berlin
- Ulrike Luise Keller (2008) *Quereinsteiger. Wechsel von der staatlichen Regelgrundschule in die Waldorfschule*, Universität Karlsruhe, Springer VS
- Michaela Mayer (2007) *Soziomoralischer Kompetenzvergleich von Regel- und Waldorfschülern nach Grundlagen des Kohlberg-Modells*, Universität Passau
- T.A. Mulica (2005) *An architecture of resistance: an urban Waldorf High School*. Dissertation, University of Washington.
- A. B. Wessling (2005) *A case study of the life history of a Waldorf school through the lens of parental participation*. Dissertation, University of Missouri St. Louis, College of Education, 2005.
- Till-Sebastian Idel (2005), *Waldorfschulen als Sphären biographischer Entwicklung*, Dissertation, Universität Mainz, Spriger VS
- K. Bair (2004) *Reverence towards the natural world: establishing and integrating a school gardening program in a Waldorf setting*. Dissertation, Mount Mary College, Milwaukee
- Thoas William Nielsen (2003) *Rudolf Steiner's pedagogy of imagination: A phenomenological case study*, The 1st International Conference on Imagination in Education, Vancouver, BC, Canada
- Stephanie Brooks (2002) *Establishing Successful and Healthy Teacher and Parent Relationships. In Waldorf Schools*, Dissertation - Antioch Graduate School, New Hampshire
- Gayle C. Ward (2002) *Narrative meaning making and personal developements: Teachers stories experienced in Montessori, Steiner Governement and other primary classrooms*, University of Notre Dame, Australia
- D. R. Prager (2001) *Three teachers in a Waldorf-inspired public elementary school: a case study of an effective urban learning environment*. Dissertation, University of Wisconsin at Madison
- Christine Hether (2000) *Moral Reasoning of High School Seniors From Diverse Educational Settings*, Dissertaion of Saybrook Research Institute.
- Birgit Gisela Stiefel (2000) *Zahndurchbruchszeiten bleibender Zähne bei Mädchen einer Waldorfschule in Stuttgart. Auswertung einer prospektiven Untersuchung von H. Hoffmeister.*– Karls – Universität zu Tübingen
- Thomas Zdrazil (2000), *Gesundheitsförderung und Waldorfpädagogik*, Uni Bielefeld
- B.F. Weary (2000) *Perceptions of looping addressing the academic and social needs of children: Waldorf education and public schools*. Dissertation, Temple University