

Editorial

Axel Föllner-Mancini

¡El número de verano de *RoSE: Research on Steiner Education* ya está aquí y abre el volumen 13! Nos gustaría agradecer a todos los autores, a los revisores, a los traductores y al maquetador su fiable y fructífera colaboración. Este número incluye contribuciones a las secciones *Fundamentos de la Pedagogía Waldorf* y *Conceptos marco para la educación transformadora*.

La sección Fundamentos contiene la traducción al español de la primera parte de la serie de artículos de Martyn Rawson, que en su conjunto es una teoría de la pedagogía Waldorf. El artículo analiza las disposiciones y competencias del profesorado que deben tenerse en cuenta en la formación y se pregunta por las posibilidades de sostenibilidad y habitualidad. Neil Boland y Dirk Rohde examinan en su estudio conjunto los principios de la teoría y la práctica pedagógica Waldorf desde el punto de vista del tiempo: ¿qué puede estar sujeto a cambios y qué pautas pueden describirse como inmutables (“eternas”)? Frank Steinwachs dedica su artículo a la relevancia de la literatura medieval en las escuelas. No caracteriza el uso de la lectura apropiada a través del concepto de competencia, sino que analiza los aspectos antropológicos y biográficos propicios de dicho compromiso guiado. Peter Lawton realiza un examen comparativo de los planteamientos educativos de Paulo Freire (América Latina) y Rudolf Steiner (Europa). Ambos pueden afirmar que han formulado una educación para la libertad en su propia esfera cultural. Surgen similitudes y diferencias.

Esto proporciona una transición a la sección *Conceptos marco para la educación transformadora*, en la que hemos seguido publicando artículos surgidos de un proyecto de investigación empírica en Sao Paulo, Brasil. Desde 2018, un grupo binacional (Brasil, Alemania) investiga los procesos educativos de niños y jóvenes en una institución educativa cercana a una favela. Los artículos publicados aquí constituyen la conclusión de la serie. Varios autores de Sao Paulo discuten aspectos teóricos y empíricos de la “apropiación del espacio social” y analizan la relevancia sociopolítica de las “Unidades Educativas Unidas” (CEU) en Sao Paulo.

Deseamos a todos los lectores y autores un verano relajado y una lectura estimulante.

