

Editorial

Axel Föller-Mancini

Debido a algunos problemas técnicos, la edición *RoSE: Research on Steiner Education Vol 13/2* se ha retrasado lamentablemente, por lo que pedimos disculpas. Sin embargo, ya está aquí y disponible en línea como de costumbre. Al mismo tiempo, me complace anunciar que el equipo editorial de la revista en nuestra parte noruega vuelve a estar completo. Tras la marcha de nuestro colega Henrik Holm, estoy deseando trabajar con el Prof. Dr. Terje Sparby. Es un experto acreditado en el campo de la investigación de la cognición y la conciencia. Esto significa que el abanico de temas de los “Fundamentos” estará aún más claramente representado.

En el número actual, Josefin Winther presenta en la sección de *Investigación Básica* un estudio que establece las actividades artísticas como medio para la enseñanza integradora. En opinión de la autora, de este modo pueden reducirse o eliminarse activamente los límites discriminatorios en los grupos de aprendizaje.

Aida Montenegro analiza los enfoques verbales y no verbales que la escuela Waldorf promueve para el aprendizaje de la lectura de sus alumnos. Para tal fin, la didáctica imaginativa del aprendizaje de la escritura se vincula al proceso de la lectura.


En su estudio, Frank Steinwachs esboza los debates sobre la descolonización que desempeñan un papel importante en diversos ámbitos de la sociedad. En este contexto, la concentración en la respectiva literatura nacional (“lecciones de alemán”) en el contexto escolar parece tradicional y necesitada de reforma. El artículo describe posibles transformaciones.

Peter Lawton presenta aquí la traducción al español de su artículo de *RoSE Vol 13/1* (traducción de Aida Montenegro). En su análisis bibliográfico, se señalan las líneas maestras de la pedagogía crítica de Paulo Freire. En una comparación comparativa (Freire / Steiner), el autor muestra similitudes y diferencias en los conceptos pedagógicos.

En la sección de *contribuciones a la investigación empírica*, Bronwen Haralambous y Michael Carey examinan las experiencias de los graduados Waldorf en Australia y Nueva Zelanda: ¿cómo influyeron sus experiencias escolares en sus objetivos y valores profesionales posteriores? Encuentran similitudes con los planes de estudios de ambos países.

En el *Foro Antroposofía y Ciencia*, Jost Schieren retoma una discusión actual sobre la situación de la antroposofía que también es relevante para la sociedad. Ésta se enciende a menudo por las declaraciones esotéricas de Rudolf Steiner, que conducen a los receptores a ideas metafísicas. Por el contrario, el autor afirma la dinámica de una conciencia en evolución: la antroposofía puede verse como un proceso de transformación posible. El artículo está disponible en tres idiomas (alemán, inglés y español).

Deseamos a nuestros lectores una lectura estimulante.



Axel Foeller-Mancini