

## Editorial

### Axel Föller-Mancini

Los editores, redactores y autores de *RoSE: Research on Steiner Education* se complacen en presentar el volumen 16, n.º 2. Como es habitual, este número incluye estudios metodológicos y empíricos en el contexto de la pedagogía Waldorf de orientación académica y sus ciencias de referencia.

Rob Blom inaugura la sección *Contribuciones a la investigación básica* con dos estudios relacionados entre sí. El autor analiza las posiciones posmodernas sobre el paradigma de la realidad y la verdad y abre perspectivas hacia un concepto renovable del conocimiento.

El estudio de U. Barth, C. Bryden y L. Olea analiza el fenómeno del asombro en su importancia para la percepción y la acción pedagógicas. Se describe en el proceso de conocimiento como una fase independiente, previa a la reflexión: un momento de pausa entre la percepción sensorial y la comprensión conceptual.

En la segunda parte de su estudio general, Martyn Rawson identifica tipos de discurso de la antroposofía, en la medida en que pueden relacionarse con los fundamentos y las prácticas de la pedagogía Waldorf. El análisis ofrece orientación en contextos controvertidos.

En la sección de *Investigación empírica*, Dirk Rohde y Wilfried Sommer presentan el proyecto evaluado sobre un campus en línea para la enseñanza secundaria y explican la práctica tomando como ejemplo una unidad didáctica de ciencias naturales sobre el tema «Átomo».

Li Xiang presenta un análisis bibliográfico sobre temas y aspectos pendientes en el ámbito de la pedagogía infantil de orientación antroposófica.

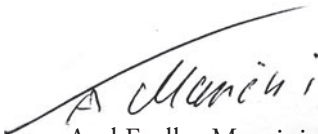
El artículo de Anne-Mette Stabel y Dag Oystein examina los retos que se debaten en la tensión entre las reformas educativas y la práctica de la pedagogía Waldorf en Noruega. Un ejemplo de ello es la reducción de la edad de inicio de la escolarización de siete a seis años.

Renate Ostergaard analiza el impacto de las diferentes estructuras temporales en la transición de la guardería a la organización rítmica de la escuela.

El estudio empírico de Vilde Stabel analiza el papel del entorno físico en la educación en valores durante la primera infancia en las escuelas Steiner de Noruega desde la perspectiva del profesorado. El diseño del entorno de aprendizaje en primer curso está orientado a facilitar el juego y el aprendizaje práctico.

Marcelo da Veiga reseña el libro de Albert Schmelzer publicado en 2025 por la editorial Info3: Rudolf Steiner en la encrucijada entre la filosofía de la libertad y los derechos humanos, la nación y la «raza».

Deseamos a todos los lectores una lectura estimulante.



Axel Foeller-Mancini